



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

YULILIANTI

NIM.11516200259

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H./2020 M.

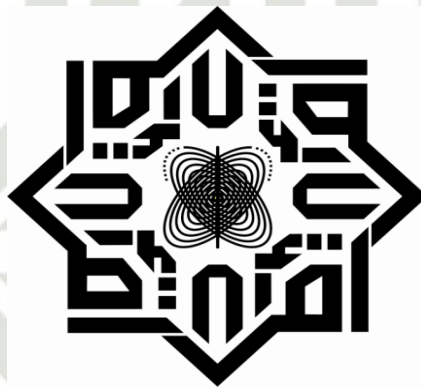
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH SIKAP BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DI SMA NEGERI 01 XIII KOTO KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

YULILIANTI

NIM.11516200259

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H./2020 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Sikap Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 01 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Yulilianti NIM. 111516200259 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Januari 2020 M.
18 Jumadil Awal 1441 H.

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Enita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.
NIK. 130117008

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Sikap Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 01 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Yulilianti NIM. 111516200259 telah diujikan disidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 01 Dzulhijjah 1440 H./15 Juli 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.), pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Ekonomi.


Pekanbaru, 01 Dzulhijjah 1441 H.
15 Juli 2020 M.

Mengesahkan
sidang munaqasyah


Penguji I


Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II


Mhd. Subhan, S.Pd., M.Ed, Cht.

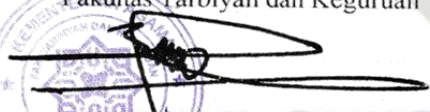
Penguji III


M. Iqbal Lubis, M.Si., Akt.

Penguji IV


Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul *“Pengaruh Sikap Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 01 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar”*. Shalawat dan salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat dan kaum muslimin, semoga kita senantiasa tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan, dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pada pembaca pada umumnya. Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari kedua orang tua penulis yaitu ayahanda Dedi Damudi dan Ibunda Santi, adikku Fuji Putri yang selalu memberi motivasi dan semangat, serta dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahiddin, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau.
Bapak Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., Wakil Rektor I UIN Suska Riau.,
Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., Wakil Rektor II UIN Suska Riau., Bapak Drs.
H. Promadi, MA, Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
Bapak Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil
Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Dr. Dra.
Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska
Riau., Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan UIN Suska Riau., beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Suska Riau.
Ibu Mahdar Ernita, S.Pd.,M.Ed selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Ibu Dra. Hj. Alfiah, M.Ag., Penasehat Akademik yang telah membimbing
dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibu Salmiah, S.Pd.,M.Pd.E selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

Kepada keluarga besar Sekolah Menengah Atas Negeri 01 XIII Koto Kampar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian

Teristimewa kedua orang tua Ayahanda Alm Bustami dan Ibunda Mainar atas setiap linangan air mata dalam limpahan do'a dan tetesan keringat dalam mendukung anaknya meraih cita-cita serta dorongan dan motivasi baik secara moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan ini, dan seluruh keluarga yang sangat saya sayangi.

9. Sahabat-sahabat seperjuangan isas,seri,ana,tumi,dan teman lainnya makasih sudah menjadi teman saya selama berada dibangku perkuliahan semoga kita dalam lindungan Allah Swt. Amin
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Amin Ya Rabbal Alamin.*

Pekanbaru, Juli 2020

Penulis

Yulilianti
NIM.11516200259

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yulianti, (2020): Pengaruh Sikap Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 01 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Sikap Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 01 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar. Penelitian di latarbelakangi oleh hasil ulangan harian ekonomi yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum yaitu 75. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X dan XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 XIII Koto Kampar yang berjumlah 145 orang dan penarikan sampel dalam menggunakan Random Sampling dan menggunakan Slovin dengan sampel sebanyak 106 orang siswa pada mata pelajaran ekonomi. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi, teknik analisis data yang digunakan analisis deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil $t_{\text{ro (observasi)}} > t_{\text{rt (tabel)}}$ pada taraf signifikan 5% ($0,856 > 0,1909$) ini berarti H_0 ditolak H_a diterima pada $t_{\text{ro (observasi)}} = 0,856$ bila dibandingkan $t_{\text{rt (tabel)}}$ pada taraf signifikan 1% ($0,856 > 0,1606$) ini berarti H_0 ditolak H_a diterima besarnya pengaruh sikap belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 73,4% sedangkan sisanya sebesar 26,6% ($100 - 73,4$) dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Sikap Belajar-Hasil Belajar*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yuli Lianti, (2020): The Effect of Students Learning Behavior toward Their Learning Achievement on Economics Subject at State Senior High School 01 XIII Koto Kampar, Kampar Regency

This research aimed at knowing the effect of students learning behavior toward their learning achievement on Economics subject at State Senior High School 01 XIII Koto Kampar, Kampar Regency. It was instigated by the result of daily test on Economics subject that had not been reached yet the standard of passing grade minimum 75. Subject of this research were all students that were amount 145 students at the X and XI of Social Science at State Senior High School 01 XIII Koto Kampar, Kampar Regency and 106 students were the sample by using Random Sampling with Slovin. Object of this research were the effect of students learning behavior toward their learning achievement on Economics subject. Questionnaire and documentation were the technique of collecting the data. The technique of data analysis was used Quantitative descriptive analysis. Based on the research finding obtained that r_{observed} was higher than r_{table} at 5% significant level ($0.856 > 0.01909$) it meant that H_0 was rejected and H_a was accepted and if compare between r_{observed} was 0.856 to r_{table} at 1% ($0.856 > 0.1606$) it meant that H_0 was rejected and H_a was accepted. the effect of students learning behavior toward their learning achievement on Economics subject was 73.4% and the rest 26.6% ($100 - 73.4\%$) was influenced by other variables that were not included in this research.

Keywords: *The Effect, Learning Behavior, Learning Achievement*

ملخص

يولي ليانتي، (٢٠٢٠): أثر موقف التعلم في منجز التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٠١ XIII كوتو كمبر بمنطقة كمبر

هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر موقف التعلم في منجز التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٠١ XIII كوتو كمبر بمنطقة كمبر. وخلفيته هي نتيجة اختبار مادة الاقتصاد التي لم تصل إلى حد المعيار الأدنى وهو ٧٥. وأفراده جميع تلاميذ الفصل العاشر والحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٠١ XIII كوتو كمبر بمنطقة كمبر بعدد ١٤٥ تلميذاً فمن خلال أسلوب العينة العشوائية بمساعدة سلوبين فعينة البحث ٦ تلميذاً. وموضوع البحث هو أثر موقف التعلم في منجز التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد. وأسلوب جمع البيانات هو الاستبيان والتوثيق. وأسلوب تحليلها هو تحليل وصفي كمي. وبناء على نتيجة البحث وجد أن نتيجة r_0 (الملاحظة) $r_t <$ (الجدول) في المستوى الهام ٥٪ (٠,٨٥٦ < ٠,٠٠٩١٩٠٩) وذلك بمعنى أن H_0 مردودة و H_a مقبولة، وفي r_0 (الملاحظة) = ٠,٨٥٦ إذا قورن بـ r_t (الجدول) في المستوى الهام ١٪ (٠,٨٥٦ < ٠,١٦٠٦) وذلك بمعنى أن H_0 مردودة و H_a مقبولة، ومدى أثر موقف التعلم في منجز التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد ٧٣,٤٪، وأما الباقي ٢٦,٦٪ (٧٣,٤-١٠٠) فأثره المتغير الآخر الذي لا يبحث في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: أثر، موقف التعلم، نتيجة التعلم.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSetujuan	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
1. Identifikasi Masalah	7
2. Batasan Masalah	8
3. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	10
1. Sikap Belajar	10
2. Hasil Belajar	17
3. Pengaruh Sikap Belajar Terhadap Hasil Belajar	24
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Konsep Operasional	27
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	29
1. Asumsi Dasar	29
2. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	31
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	31
C. Subjek dan Objek Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel	32
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Uji Instrumen Penelitian	35
G. Teknik Analisis Data	37
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	43
B. Uji Validitas dan Reliabilitas	50
C. Penyajian Data	52
D. Analisa dan Pembahasan	65



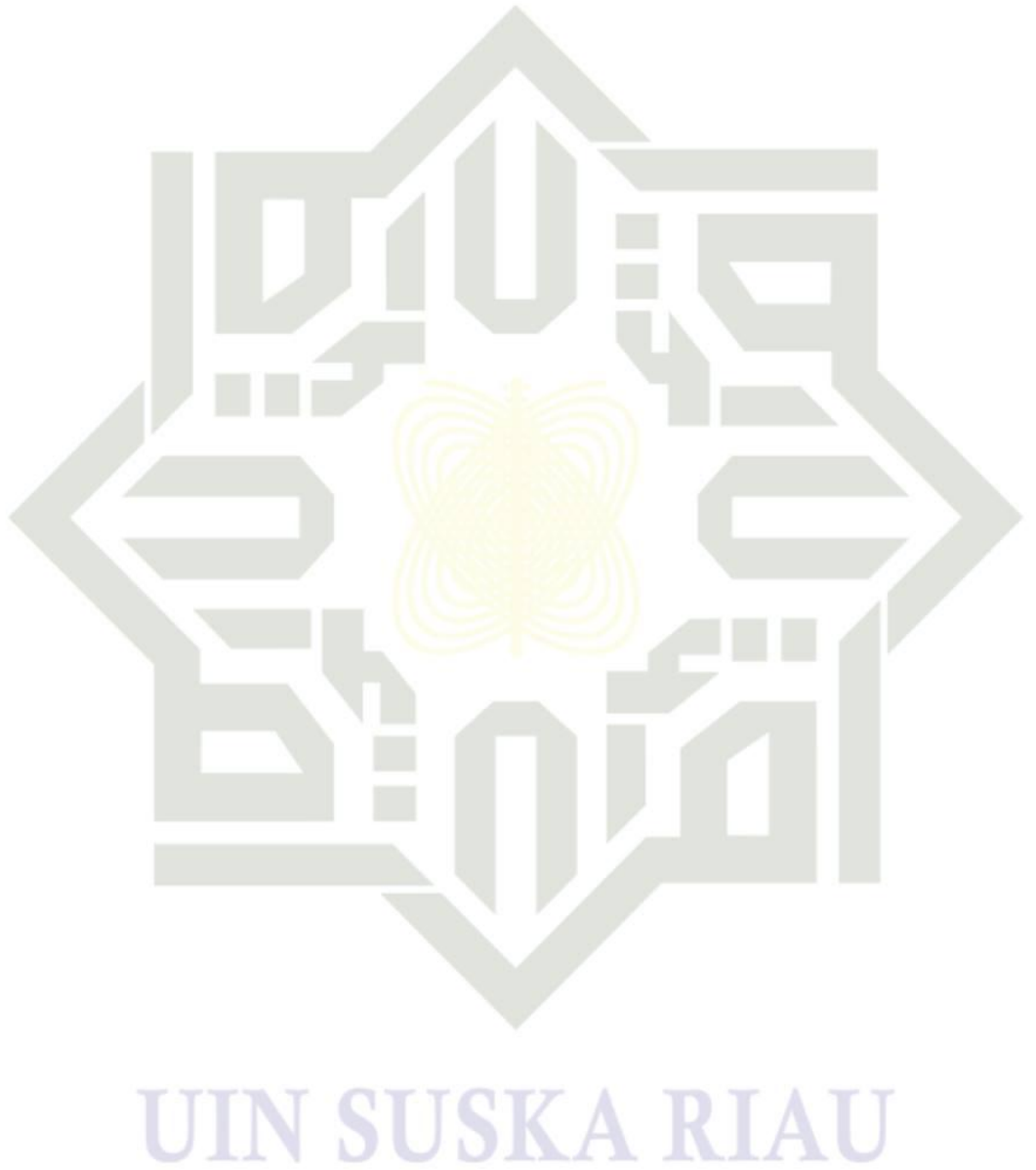
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	73
B. Saran	74

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Hasil Ulangan Harian Ekonomi	6
Tabel III.1	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai	41
Tabel IV. 1	Daftar Siswa SMAN 1 XIII Koto Kampar Tahun Pelajaran 2019/2020	46
Tabel IV. 2	Daftar Tenaga Pengajar dan Staf Tata usaha SMA N1 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar	47
Tabel IV. 3	Daftar Sarana dan Prasarana	50
Tabel IV.4	Hasil Uji Validitas Angket Sikap Belajar Siswa (Variabel X)	51
tabel IV.5	Hasil Uji Reliabilitas Sikap Belajar (Variabel X).....	52
tabel IV.6	Saya Tidak Ribut dan Tidak Bercerita dengan Teman Sebangku Ketika Guru Menjelaskan Pelajaran.....	53
Tabel IV.7	Saya Tidak Mengantuk Ketika Guru Menjelaskan Pelajaran di Kelas	54
Tabel IV.8	Saya Mengerjakan Tugas yang Diberikan Guru	54
Tabel IV.9	Saya Mengulang Kembali Pelajarannya Dirumah.....	55
Tabel IV.10	Saya Membaca Materi Pelajaran yang Akan di Pelajari Selanjutnya.....	55
Tabel IV.11	Saya Menghubungkan Pelajaran Lama dengan Pelajaran Baru yang Akan Dipelajari Selanjutnya	56
Tabel IV.12	Saya Memperhatikan Guru Ketika Menjelaskan Pelajaran di dalam Kelas.....	56
Tabel IV.13	Saya di Beri Kesempatan Oleh Guru untuk Bertanya	57
Tabel IV.14	Saya Bertanya Kepada Guru Materi Pelajaran yang Kurang di Mengertinya	58
Tabel IV.15	Saya Membuat Makalah dan Mempresentasikan ke Depan Kelas (Demonstrasi)	58
Tabel IV.16	Saya Mendiskusikan Hasil Presentasikannya dalam Bentu Keompok (Diskusi).....	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.17 Saya Membacakan Kessimpulan Hasil Belajar yang Telah Didiskusikannya (Membaca)	58
Tabel IV. 18 Rekapitulasi Hasil Angket Sikap Belajar Siswa (Variabel X)	60
Tabel IV.19 Hasil Belajar Siswa Kelas X Ips Dan Siswa Kelas XI IPS62	
Tabel IV.20 Statistik Deskriptif	65
Tabel IV.21 Uji Normalitas.....	67
Tabel IV.22 Hasil Uji Regseri Linear Sederhana.....	68
Tabel IV.23 Korelasi Product Moment	69
Tabel IV.24 Hasil Koefisien Determinasi	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Angket
- Lampiran 2 Data Mentah Angket Uji Coba Variabel X
- Lampiran 3 Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel X
- Lampiran 4 Jawaban Angket Variabel
- Lampiran 5 Hasil Belajar Siswa
- Lampiran 6 Analisis Deskriptif Statistik
- Lampiran 7 Uji Normalitas
- Lampiran 8 Uji Regresi Linear Sederhana
- Lampiran 9 Uji Hipotesis
- Lampiran 10 Tabel R
- Lampiran 11 Dokumentasi
- Lampiran 12 Kegiatan Bimbingan Proposal
- Lampiran 13 Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 14 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 15 Surat Pembimbing Skripsi
- Lampiran 16 Surat Izin Melakukan Pra Riset
- Lampiran 17 Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah
- Lampiran 18 Surat Izin Melakukan Riset dari Tarbiyah dan Keguruan
- Lampiran 19 Surat Izin Melakukan Riset dari Gubernur
- Lampiran 20 Surat Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan
- Lampiran 21 Surat Izin Melakukan Riset dari Sekolah

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha manusia untuk mengubah dan membina kepribadian berlandaskan nilai yang baik dalam masyarakat maupun kebudayaan melalui proses kependidikan. Pendidikan juga dapat diartikan sebagai suatu hasil peradaban bangsa itu sendiri (nilai dan norma masyarakat) yang berfungsi sebagai filsafat pendidikannya atau sebagai cita-cita dan pernyataan tujuan pendidikannya, bagaimana peradaban suatu masyarakat, terjadinya suatu proses pendidikan sebagai usaha manusia untuk melestarikan dan mengembangkan hidup¹.

Di dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan Negara. Dalam hal ini, pendidikan berarti segala usaha orang dewasa dalam pergaulan dengan siswa untuk memimpin perkembangan potensi jasmani dan rohaninya kearah kesempurnaan².

¹ Hafid Anwar, dkk, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014, hlm 27.

² Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2011, hlm. 13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu pendidikan formal adalah sekolah, dalam sekolah ada yang menjadi pendidik dan peserta didik. Dalam dunia pendidikan tidak terlepas dari pembelajaran, dimana dalam proses pembelajaran terdapat kegiatan belajar mengajar, dan transaksi ilmu yang diberikan oleh guru ke siswa. Belajar adalah tindakan dan perilaku siswa yang kompleks. Sebagai tindakan, maka belajar hanya dialami oleh siswa sendiri. Siswa adalah penentu terjadinya atau tidaknya proses belajar. Proses belajar mengajar merupakan inti dari kegiatan pendidikan di sekolah, salah satu prinsip dalam melaksanakan pendidikan adalah siswa secara aktif dalam kegiatan pendidikan yang dilaksanakan, karena proses belajar mengajar merupakan kegiatan interaksi antara dua unsur manusia yakni siswa sebagai pihak belajar yang efektif, sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal. Hasil belajar yang maksimal dapat pula dilihat dari bagaimana sikap belajar siswa dikelas saat proses belajar mengajar.

Menurut Muhibbin Syah, mengemukakan berbagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa salah satu faktor yang berasal dari dalam siswa adalah sikap belajar. Sikap belajar mempengaruhi intensitas seseorang dalam belajar, bila sikap belajar positif, maka kegiatan intensitas belajar akan lebih tinggi. Bila sikap belajar negatif, maka akan terjadi hal yang sebaliknya, sikap belajar yang positif dapat disamakan dengan minat, minat akan memperlancar proses belajar siswa. Karena belajar akan terjadi secara optimal dalam diri siswa apabila ia memiliki minat untuk memperoleh sesuatu, Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sikap belajarnya positif akan belajar dengan aktif. Seperti yang tercantum dalam kitab Ta'limul Muta'allim berikut ini :

وينبغي لطالب العلم ان يستمع العلم والحكمة بالتعظيم والحرمة وان سمع مسألة واحدة او
حكمة واحدة الف مرة

Artinya: *Dianjurkan kepada penuntut ilmu agar memperhatikan seluruh ilmu dan hikmah dengan penuh ta'zhim serta hormat, meskipun telah seribu kali mendengar keterangan dan hikmah yang itu-itu juga.*

Sikap merupakan faktor internal psikologis yang sangat berperan dan akan mempengaruhi proses belajar. Seseorang akan mau dan tekun dalam belajar atau tidak sangat tergantung pada sikap peserta didik. Dalam hal ini sikap yang akan menunjang belajar seseorang adalah sikap positif (menerima/suka) terhadap bahan/ mata pelajaran yang akan dipelajari, terhadap guru, yang mengajar, dan terhadap lingkungan belajar (kondisi kelas, teman-teman, sarana dan prasarana belajar, dan sebagainya). Dalam proses belajar sikap berfungsi sebagai “Dynamic force” maksudnya sebagai kekuatan yang akan menggerakkan seseorang untuk belajar. Jadi siswa yang sikapnya negatif (menolak/tidak senang) terhadap materi atau guru, tidak akan tergerak untuk belajar, sedangkan siswa yang memiliki sikap positif (menerima/suka) akan digerakkan oleh sikapnya yang positif itu untuk mau belajar.

Menurut Djaali sikap belajar adalah perasaan senang atau tidak senang, setuju atau tidak setuju, perasaan suka atau tidak suka terhadap guru, tujuan, materi, dan tugas-tugas serta lainnya, serta sikap belajar siswa yang ditunjukkan sesuai dengan perasaan senang atau tidak terhadap sesuatu yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bisa mendorong kearah yang lebih baik terkait dengan nilai atau hasil belajar siswa.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa sikap belajar merupakan dorongan dalam diri seseorang dalam kegiatan yang berhubungan dengan akademik diri seseorang dalam kegiatan yang berhubungan dengan akademik dimana perilaku ini didapatkan dari pengalaman dalam hidupnya yang akan mengarah kepada perilaku yang baik maupun yang tidak baik dan senang maupun tidak senang.

Sedangkan hasil belajar Menurut Abdurrahman adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap³.

Menurut Supriono hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan sebagainya. Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai siswa yang dalam belajar, yang menunjukkan taraf kemampuan siswa dalam mengikuti program belajar dalam kurun waktu tertentu sesuai dengan kurikulum yang telah ditentukan. Hasil belajar ini sering dicerminkan sebagai nilai hasil belajar yang menentukan berhasil setidaknnya siswa belajar.

Hasil belajar sendiri meliputi tiga aspek, yaitu: pertama, aspek kognitif meliputi hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan

³ Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo: 2013) hlm 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

evaluasi. Kedua, aspek afektif meliputi sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internasionalisasi. Ketiga, aspek psikomotor meliputi hasil belajar keterampilan dan kemampuan yang bertindak. Hasil belajar yang penulis maksud dalam penelitian ini yaitu dilihat dari aspek kognitif siswa, dimana hasil belajar tersebut diwujudkan dalam bentuk nilai-nilai yang diperoleh siswa.

SMA NEGERI 01 XIII Koto Kampar merupakan salah satu bentuk pendidikan sekolah menengah atas (formal) yang memiliki bidang jurusan IPS. Di sana peminat Jurusan IPS lebih banyak dibandingkan jurusan IPA, dimana terdapat sembilan rombel jurusan IPS dan hanya tiga rombel IPA di SMAN 01 XIII Koto Kampar tersebut. Sekolah ini siswa pada prinsipnya berhak memperoleh peluang untuk mencapai hasil akademik yang memuaskan. Namun kenyataan sehari-hari terlihat jelas bahwa siswa memiliki perbedaan baik dari kemampuan intelektual, kemampuan fisik, sikap belajar yang terkadang sangat mencolok antara seorang siswa dengan siswa yang lainnya, yang mengakibatkan prestasi belajar siswa dalam satu kelas hasilnya tidak sama.

Dalam proses pembelajaran di sekolah sering ditemukan beberapa siswa yang mengalami hambatan belajar, sulit meraih prestasi di sekolah, padahal telah mengikuti pelajaran. Banyak diantara para siswa yang terlihat seperti acuh takacuh terhadap pelajaran ekonomi yang diajarkan. Berdasarkan hasil observasi (wawancara) dengan salah satu seorang guru ekonomi penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditempat penelitian yakni di SMAN 01 XIII Koto Kampar, mengatakan bahwa hasil belajar siswa masih banyak dibawah nilai KKM yaitu 75. Hal ini dapat dilihat dari table dibawah ini .

TABEL I.1
HASIL ULANGAN HARIAN EKONOMI

No	Kelas	Kkm	<75	>75	Total
1.	X IPS 1	75	9	10	19
2.	X IPS 2	75	8	11	19
3.	X IPS 3	75	10	9	19
4.	XI IPS 1	75	12	9	21
5.	XI IPS 2	75	11	11	22
6.	XI IPS 3	75	10	12	22

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Selain itu penulis juga menemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang ramedial.
2. Masih ada siswa yang belum mencapai nilai KKM (75) yang telah di tetapkan sebagaimana tabel berikut:
3. Masih banyak siswa yang sulit untuk menjawab soal ulangan dengan benar.

Berdasarkan gejala-gejala, latar belakang dan teori, maka melalui penelitian ini penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul:

“Pengaruh Sikap Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA NEGERI 01 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar”

Penegasan Istilah

Penelitian ini berkaitan dengan bagaimana Hubungan Sikap Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA NEGERI 01 XIII Koto Kampar. Untuk

menghindari kekeliruan dan kesalahpahaman dalam memahami istilah yang dipakai dalam penelitian ini yaitu:

1. Sikap Belajar

Menurut Ngalim Purwanto, dalam buku “psikologi pendidikan” sikap adalah suatu cara tertentu terhadap suatu suatu perangsang atau stimulus. Suatu kecenderungan untuk beraksi dengan cara tertentu terhadap suatu perangsang atau situasi yang di hadapi, baik mengenai orang, benda-benda atau situasi yang mengenai dirinya⁴.

2. Hasil Belajar

Menurut Hamalik hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinyapeningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu⁵

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang dikemukakan di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

⁴ Ngalim Purwanto, *Psikologi pendidikan*, hlm 141

⁵ Omear Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm 30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Hasil belajar siswa belum maksimal mencapai nilai KKM
- b. Pengaruh sikap belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA NEGERI 01 XIII Koto Kampar

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka penulis memebatasi masalah penelitian pada Pengaruh Sikap Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 XIII Koto Kampar.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Seberapa besar Pengaruh Sikap Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Disekolah Menengah Atas Negeri 01 XIII Koto Kampar?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang ingin di capai penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh signifikan sikap belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA NEGERI 01 XIII Koto Kampar.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang akan dilaksanakan ini di harapkan dapat memberikan manfaat, yaitu sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penulis

Sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan penulis dapat menambah pengetahuan dan wawasan serta dapat mengaplikasikan ilmu yang di dapat dari penelitian ini.

b. Sekolah

Sekolah dapat meningkatkan kualitasnya agar lebih baik lagi dalam proses pembelajaran, karena mendapat manfaat atau ilmu yang positif dari penelitian ini.

c. Siswa

Dapat lebih termotivasi untuk berlomba-lomba untuk meraih keberhasilan dalam belajar dengan berusaha meningkatkan potensi belajarnya.

d. Guru

Agar semakin memperlihatkan sikap siswa sehingga siswa dapat meningkatkan hasil belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

Konsep Teoritis

1. Sikap Belajar

a. Pengertian sikap belajar

Sikap menurut Fishbein dan Ajzen adalah suatu predisposisi yang dipelajari untuk merespon secara positif dan negatif terhadap suatu objek, situasi, konsep, atau orang. Sikap peserta didik terhadap objek misalnya sikap terhadap sekolah atau terhadap mata pelajaran. Sikap peserta didik ini penting untuk ditingkatkan.

Adapun belajar dalam arti sempit adalah untuk mendapat pengetahuan akademik. Menurut Morgan dkk. Merupakan setiap perubahan tingkah laku yang relatif tetap dan terjadi sebagai hasil latihan atau pengalaman⁶.

Menurut Slameto Sikap merupakan suatu yang dipelajari, dan sikap menentukan bagaimana individu bereaksi terhadap situasi serta menentukan apa yang dicari individu dalam kehidupan. Sikap selalu berkenaan dengan suatu objek, dan sikap terhadap objek ini disertai dengan perasaan positif dan negatif. Dalam kutipan dalam buku Slameto bahwa Sikap belajar merupakan faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa⁷.

⁶ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006, hlm 115

⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perubahan sikap dapat diamati dalam proses pembelajaran, tujuan yang ingin dicapai, keteguhan dan konsisten terhadap sesuatu. Penilaian sikap adalah penilaian yang dilakukan untuk mengetahui sikap peserta didik terhadap mata pelajaran, kondisi pembelajaran, pendidik dan sebagainya.

Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa sikap belajar merupakan dorongan dalam diri seseorang dalam diri seseorang dalam kegiatan yang berhubungan dengan akademik dimana perilaku ini didapatkan dari pengalaman-pengalaman dalam hidupnya yang akan mengarah kepada perilaku yang baik maupun yang tidak baik dan senang maupun tidak senang.

Sikap peserta didik terhadap mata pelajaran, misalnya bahasa arab, harus lebih positif setelah peserta didik mengikuti pembelajaran bahasa arab dibanding sebelum mengikuti pembelajaran. Perubahan ini merupakan salah satu indikator keberhasilan pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran. Untuk itu pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran. Untuk itu pendidik harus membuat rencana pembelajaran termasuk pengalaman belajar peserta didik yang membuat sikap peserta didik terhadap mata pelajaran menjadi lebih positif.

b. Ciri-ciri Sikap

Sikap menentukan jenis atau tabiat tingkah laku dalam hubungannya dengan peransang yang relevan, orang-orang atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kejadian. Adapun ciri-ciri sikap adalah sebagai berikut; 1. Sikap itu dipelajari (learnability), sikap merupakan hasil belajar ini perlu dibedakan dari motif-motif psikologi lainnya. Beberapa sikap dipelajari tidak sengaja dan tanpa kesadaran kepada bagian individu. 2. Memiliki kestabilan (stability), sikap bermula dari pelajari, kemudian menjadi lebih kuat, tetap dan stabil, melalui pengalaman. 3. Personal-societal significance, sikap melibatkan hubungan antara seseorang dan orang lain dan juga antara orang dan barang atau situasi. 4. Berisi cognisi dan affeksi, komponen cognisi dari pada sikap adalah berisi informasi yang faktual. 5. Approach-avoidance directionalit, bila seseorang memiliki sikap yang favorable terhadap suatu objek, mereka akan mendekati dan membantunya, sebaliknya bila seseorang memiliki sikap yang unfavorable, mereka akan menghindarinya.

c. Struktur sikap belajar

Secara umum mengandung 3 komponen yang membentuk struktur sikap yang meliputi komponen kognitif, afektif dan konasi. Sebagaimana teori yang dikemukakan oleh Azwar terkait dengan struktur sikap, yaitu :

1) Komponen kognitif

Yaitu komponen yang berisi kepercayaan siswa mengenai apa yang berlaku atau apa yang benar bagi objek sikap berupa pengetahuan, kepercayaan atau pikiran dan keyakinan yang didasarkan pada informasi yang berhubungan dengan objek.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Komponen afektif

Yaitu komponen yang enyangkut masalah emosional subjektif sesoran terhadap susatu objek sikap yang berhubungan dengan perasaan-perasaan tertentu yng berupa dengan perasaan senang atau tidak senang.

3) Komponen konatif

Yaitu komponen sikap yang menunjukkan bagaimana perilaku atau kecenderungan brprilaku yang ada dalam diri siswa berkaitan dengan objek sikap yang dihadapinya⁸.

d. Pembentukan dan Perubahan Sikap

Pembentukan sikap tidak terjadi dengan sendiri atau dengan sembarangan saja. Pembentukannya senantiasa berlangsung dalam interaksi manusia, dan berkenaaan dengan objek tertentu. Interaksi sosial di dalam kelompok maupun diluar kelompok maupun di luar kelompok dapat mengubah sikap atau pembentukan sikap yang baru. yang dimaksud dengan interaksi di luar kelompok ialah interaksi dengan hasil buah kebudayaan manusia yang sampai kepadanya melalui alat-alat komunikasi seperti surat kabar, radio, televisi, buku, risalah dan lain-lain. Tetapi pengaruh dari luar diri manusia karena interaksi diluar kelompoknya itu sendiri belum cukup untuk menyebabkan berubahnya sikap atau terbentuknya sikap baru. Faktor-faktor yang turut memegang peranannya ialah :

⁸ Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial*, (Jakarta : PT.Rineka,Cipta,2022), hlm .71-74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Faktor Internal

Pengamatan atau penangkapan manusia senantiasa melibatkan suatu proses pilihan diantaranya seluruh rangsangan yang objektif ada di luar diri kita, pada tiap-tiap saat dalam kehidupan kita tengah kita beraksi suatu pilihan diantara berbagai rangsangan yang kemudian kita perhatikan dan kita tafsirkan dengan lebih mendalam. Pilihan tersebut berhubungan erat dengan motif-motif dan sikap-sikap yang bekerja didalam diri kita pada waktu itu, dan yang mengarahkan minat perhatian kita terhadap objekobjek tertentu di antara keseluruhan objek yang mungkin kita perhatikan pada waktu itu.

2) Faktor Eksternal

Melihat faktor-faktor skstern, maka pada garis besarnya sikap dapat dibentuk atau di ubah.

- a) Dalam interaksi kelompok, di mana terdapat hubungan timbal-balik yang langsung antara manusia.
- b) Karena komunikasi,di mana terdapat pengaruh-pengaruh (hubungan) langsung dari suatu pihak.

Perubahan sikap dapat berlangsung dalam interaksi kelompok, tetapi dlam hal itu harus dibedakan pula dua macam interaksi kelompok, yaitu perubahan sikap karena *shifing of reference-group*,perubahan sikap di ddalam situasi kontak social antara dua kelompok itu. Pada interaksi tersebut hanya terdiri atas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan antara anggota kelompok berlainan yang berdasarkan kunjung-mengunjungi saja, sedangkan dalam hal pertama interaksi itu lebih lama dan lebih mendalam karena berlangsung dalam lingkungan kehidupan di dalam suatu kelompok⁹.

e. Indikator Sikap Belajar

Indikator dalam sikap belajar dalam penelitian ini, peneliti memakai teori Djaali mengembangkan konsep sikap belajar siswa melalui empat komponen, yaitu sebagai berikut:

- 1) Bangkitkan kebutuhan untuk menghargai keindahan, untuk mendapat penghargaan, dan sebagainya.
- 2) Hubungkan dengan pengalaman yang lampau
- 3) Beri kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik
- 4) Gunakan berbagai metode mengajar seperti diskusi, kerja kelompok, membaca, demonstrasi, dan sebagainya¹⁰.

f. Fungsi Sikap

Sikap mempunyai empat fungsi, yaitu :

- 1) Fungsi instrumental, atau fungsi penyesuaian, atau fungsi manfaat
Fungsi ini adalah berkaitan dengan sarana-tujuan. Di sini sikap merupakan sarana untuk mencapai tujuan. Objek sikap dapat membantu seseorang dalam mencapai tujuannya, maka orang akan bersifat positif terhadap objek sikap tersebut, demikian sebaliknya bila objek sikap menghambat dalam mencapai tujuan, maka orang

⁹ Gerungan Dipl, *Psikologi Sosial*, (Bandung:Refika Aditama,2010)

¹⁰ Djaali,*Psikologi Pendidikan*, Jakarta:Bumi Aksara,2006. Hlm 117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan bersikap negatif terhadap objek yang bersangkutan. Karena itu fungsi ini juga disebut fungsi manfaat, yaitu sampai sejauh mana manfaat objek sikap dalam rangka pencapaian tujuan.

Fungsi ini juga disebut sebagai fungsi penyesuaian, karena dengan sikap yang diambil oleh seseorang, orang akan dapat menyesuaikan diri dengan secara baik terhadap sekitarnya. Misalnya orang mempunyai sikap anti kemewahan, karena dengan sikap tersebut orang yang bersangkutan mudah diterima oleh kelompoknya, karena ia bergabung dalam kelompok yang anti kemewahan.

2) Fungsi pertahanan ego

Ini merupakan sikap yang diambil oleh seseorang demi untuk mempertahankan ego. Sikap ini diambil oleh seseorang pada waktu orang yang bersangkutan terancam keadaan dirinya atau ego demi mempertahankan egonya, orang yang bersangkutan mengambil sikap tertentu. Misalnya orang tua mengambil sikap tertentu untuk mempertahankan egonya, dalam keadaan terdesak pada waktu diskusi dengan anaknya.

3) Fungsi ekspresi nilai

Sikap yang ada pada diri seseorang merupakan jalan bagi individu untuk mengekspresikan diri seseorang akan mendapatkan kepuasan dapat menunjukkan keadaan dirinya. Dengan individu mengambil sikap tertentu terhadap nilai tertentu, ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggambarkan keadaan system nilai yang ada pada individu yang bersangkutan.

g. Skala Sikap

Menurut Nana Sudjana Skala sikap adalah alat untuk mengukur nilai, sikap, minat, dan perhatian. Yang disusun dalam bentuk pertanyaan untuk dinilai oleh responden dan hasilnya dalam bentuk rentangan nilai sesuai dengan kriteria yang ditentukan. Skala sikap digunakan untuk mengukur seseorang terhadap objek tertentu.

Ada tiga komponen sikap, yakni kognisi, afeksi, dan konasi. Konasi berkenaan dengan pengetahuan seseorang tentang objek atau stimulus yang dihadapinya, afeksi berkenaan dengan perasaan dalam menanggapi objek tersebut, sedangkan konasi berkenaan dengan kecenderungan berbuat terhadap objek tertentu. Oleh sebab itu, sikap selalu bermakna bila dihadapkan kepada objek tertentu. Salah satu skala sikap yang sering digunakan adalah skala Likert. Dalam skala Likert, pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik pertanyaan positif maupun negatif, dinilai oleh subjek dengan sangat setuju, setuju, tidak punya pendapat, tidak setuju, sangat tidak setuju.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tetapi juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat, bakat, penyesuaian sosial, macam-macam keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan. Hal tersebut senada dengan pendapat Oemar Hamalik yang menyatakan bahwa hasil belajar itu dapat terlihat dari terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan perilaku.

Menurut Mulyono Abdurrahman bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri anak dan faktor yang berasal dari lingkungan.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kompetensi yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya dalam bentuk angka-angka atau skor dan hasil tes setelah proses pembelajaran.

Belajar adalah pengalaman yang universal. Setiap orang harus selalu belajar sepanjang hidupnya. Para remaja harus belajar bicara, berpakaian dan makan sendiri. Para belajar harus belajar melakukan kebiasaan-kebiasaan sosial yang dapat diterima oleh masyarakat. Orang biasa harus belajar bagaimana melakukan pekerjaan dan memenuhi tanggung jawab kehidupan rumah tangga.

Pekerjaan belajar mempunyai tiga arti:

- 1) Menemukan
- 2) Mengingat
- 3) Menjadi efisien

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Prinsip-prinsip Belajar

Menurut Sukmadudinata yang dikutip oleh Suyono menyimpulkan bahwa prinsip umum belajar sebagai berikut:

- 1) Belajar merupakan bagian dari perkembangan
- 2) Belajar berpangung seumur hidup
- 3) Keberhasilan belajar dipengaruhi oleh faktor-faktor bawaan, lingkungan, kematangan, serta usaha individu secara aktif
- 4) Belajar mencakup semua aspek kehidupan
- 5) Kegiatan belajar berlangsung di sembarang tempat dan waktu
- 6) Belajar berlangsung baik dengan guru maupun tanpa guru
- 7) Dalam belajar dapat terjadi hambatan-hambatan.

Menurut Dalyono prinsip-prinsip belajar sebagai berikut:

- 1) Kematangan Jasmani dan Rohani

Kematangan jasmani yaitu telah sampai pada batas minimal umur serta kondisi fisiknya telah mencakup kuat untuk melakukan kegiatan belajar. Kematangan rohani artinya telah memiliki kemampuan secara psikolog untuk melakukan kegiatan belajar, misalnya kemampuan berpikir, ingatan dan sebagainya.

- 2) Memiliki Kesiapan

Belajar tanpa kesiapan fisik, mental dan perlengkapan akan banyak mengalami kesulitan, akibatnya tidak memperoleh hasil belajar yang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Memahami Tujuan

Dengan mengetahui tujuan belajar akan dapat mengadakan persiapan yang diperlukan, baik fisik maupun mental, sehingga proses belajar yang dilakukan dapat berjalan lancar dan berhasil dengan memuaskan

4) Memiliki Kesungguhan

Biarpun seseorang itu sudah memiliki kematangan, kesiapan serta mempunyai tujuan yang konkret dalam melakukan kegiatan belajarnya, tetapi kalau tidak bersungguh-sungguh, belajar asal ada saja, bermalas-malas, akibatnya tidak memperoleh hasil yang memuaskan.

c. Ciri-ciri Belajar

Jika hakikat belajar adalah perubahan tingkah laku, maka ada beberapa perubahan tertentu yang dimasukkan ke dalam ciri-ciri belajar:

- 1) Perubahan yang terjadi secara sadar Ini berarti individu yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan itu atau sekurang-kurangnya individu merasakan telah terjadi adanya suatu perubahan dalam dirinya.
- 2) Perubahan dalam belajar bersifat fungsional Sebagai hasil belajar, perubahan yang terjadi dalam diri individu berlangsung terus menerus dan tidak statis. Suatu perubahan yang terjadi akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyebabkan akan perubahan berikutnya dan akan berguna bagi kehidupan ataupun proses belajar berikutnya.

- 3) Perubahan dalam belajar bersifat positif atau aktif Dalam perbuatan belajar, perubahan-perubahanitu selalu bertambah dan tertuju untuk memperoleh suatu yang lebih baik dari sebelumnya. Perubahan yang bersifat aktif artinya bahwa peubahan itu tidak terjadi dengan sendirinya, melainkan karena usaha individu sendiri.
- 4) Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara Perubahan yang bersifat sementara yang terjadi hanya untuk beberapa saat saja, seperti berkeringat, keluar air mata dan sebagainya tidak dapat digolongkan sebagai perubahan dalam pengertian belajar. Perubahan yang terjadi karena proses belajar bersifat menetap atau permanen. Ini berarti karena proses yang terjadi setelah belajar akan bersifat menetap.
- 5) Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah Perubahan tingkah laku itu terjadi karena ada tujuan yang akan dicapai. Perubahan belajar terarah pada perubahan tingkah laku yang benarbenar disadari.
- 6) Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku Perubahan yang diperoleh individu setelah melalui suatu proses belajar meliputi perubahan keseluruhan tingkah laku. Jika seesorang belajar seseiatu, sebagai hasilnya ia akan mengalami perubahan tingkah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

laku secara menyeluruh dalam sikap kebiasaan, keterampilan, pengetahuan, dan sebagainya.

d. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Nana Sudjana hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya¹¹. Menurut Ahmad Susanto hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar.

Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Menurut Purwanto hasil belajar adalah perubahan perilaku mahasiswa akibat belajar. Perubahan perilaku disebabkan karena dia mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Pencapaian itu didasarkan atas tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Hasil itu dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik¹².

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya hasil belajar adalah perubahan yang dicapai seseorang siswa setelah mengikuti pembelajaran atau tes yang dilaksanakan oleh guru.

¹¹ Nana Sudjana, Op.Cit.hlm 22

¹² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta:Pustaka Belajar,2014

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Waliman yang dikutip oleh Ahmad Susanto hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa baik faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal meliputi kecerdasan, minat, motivasi belajar, sikap kebiasaan belajar serta kondisi fisik dan kesehatan. Sedangkan faktor eksternal yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat.

Selanjutnya Muhibbin Syah juga menambahkan bahwa secara global faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat dibedakan tiga yaitu¹³ :

- 1) Faktor Eksternal (faktor dari dalam diri siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa
- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar diri siswa), yakni kondisi lingkungan sekitar.
- 3) Faktor pendekatan belajar yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.

¹³ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008, hlm. 144

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor internal dan eksternal.

f. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan prestasi siswa yang dicapai proses belajar mengajar. Untuk mengetahui keberhasilan belajar tersebut terdapat beberapa indikator yang dapat dijadikan petunjuk bahwa proses belajar mengajar tersebut dianggap berhasil atau tidak. Menurut Djamarah dan Zain mengemukakan bahwa indikator keberhasilan belajar, diantaranya yaitu:

- 1) Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok.
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran/intruksional khusus yang telah dicapai oleh peserta didik, baik secara individual maupun kelompok¹⁴.

3. Pengaruh Sikap Belajar dan Hasil Belajar

Berdasarkan hal-hal yang dikemukakan diatas, Sikap belajar adalah kecenderungan perilaku seseorang tatkala mempelajari hal-hal yang bersifat akademik. Brown dan Holtzman mengembangkan konsep sikap belajar melalaui dua komponen, yaitu Teacher Approval (TA) dan Education Acceptance (EA). TA berhubungan dengan pandangan siswa terhadap guru-guru, tingkah laku mereka di kelas, dan cara mengajar.

¹⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.106

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun Edducation Acceptance terdiri atas penerimaan dan penolakan siswa terhadap tujuan yang akan dicapai, dan materi yang akan disajikan, praktik, tugas, dan persyaratan yang ditetapkan di sekolah.

Sikap belajar penting karena didasarkannya atas peranan guru sebagai leader dalam proses belajar mengajar. Gaya mengajar yang diterapkan guru dalam kelas berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar siswa. Dalam hubungan ini, Nasution menyatakan bahwa hubungan tidak baik dengan guru dapat menghalangi prestasi belajar yang tinggi. Sikap belajar bukan saja sikap yang ditunjukkan kepada guru, melainkan juga kepada tujuan yang akan dicapai, materi pelajaran, tugas dan lain-lain.

Sikap belajar siswa akan berwujud dalam bentuk perasaan senang atau tidak senang, setuju atau tidak setuju, suka atau tidak suka terhadap hal-hal tersebut. Sikap seperti itu akan berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar yang dicapainya. Sesuatu yang menimbulkan rasa senang, cenderung untuk diulang, demikian menurut hukum belajar (law of effect) yang dikemukakan Thorndike. Pengulangan ini (law of exercise) penting untuk mengukuhkan hal-hal yang telah dipelajari.

Penelitian yang Relevan

1. Pada penelitian yang dilakukan oleh Khairul Abdi Rangkuti tahun 2016 dengan judul Pengaruh Pelaksana Pembelajaran Remedial terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Remedial terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama meneliti tentang penelitian kuantitatif, dan persamaan lainnya sama-sama mencari pengaruh sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah penelitian terdahulu itu tentang pelaksanaan pembelajaran remedial terhadap hasil belajar, sedangkan yang dilakukan penelitian adalah pengaruh sikap belajar terhadap hasil belajar dan tempat lokasi penelitian terdahulu itu di SMA Negeri 12 Pekanbaru, sedangkan penelitian di SMA Negeri 01 XIII Koto Kampar.

2. Pada penelitian ini dilakukan oleh Tika Susanti tahun 2015 meneliti tentang pengaruh intensitas pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMP Negeri IT Syahrudiniyah Kampar Kiri Hilir, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh intensitas pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMP Negeri IT Syahrudiniyah Kampar Kiri Hilir, penelitian ini berbeda dengan penelitian penulis dimana penulis meneliti tentang pengaruh sikap belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 01 XIII Koto Kampar. Penelitian ini memiliki persamaan sama-sama penelitian kuantitatif, dan persamaan lainnya sama-sama mencari pengaruh. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian terdahulu itu tentang pengaruh intensitas pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar, sedangkan yang dilakukan adalah pengaruh sikap belajar terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar dan tempat lokasi penelitian terdahulu itu di SMP Negeri IT Syahrudiniyah kampar kiri hilir, sedangkan penelitian di SMA Negeri 01 XIII koto kampar.

3. Pada penelitian ini dilakukan oleh Novita Sari tahun 2015, melakukan penelitian dengan judul pengaruh model pembelajaran reciprocal teaching terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 01 pangkalan kerinci kabupaten pelalawan, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran reciprocal teaching terhadap hasil belajar siswa, penelitian ini berbeda dengan penelitian penulis dimana penulis meneliti tentang pengaruh sikap belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 01 XIII koto kampar. Penelitian ini memiliki persamaan sama-sama penelitian kuantitatif, dan persamaan lainnya sama-sama mencari pengaruh. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu itu tentang pengaruh model pembelajaran reciprocal teaching terhadap hasil belajar. Sedangkan yang dilakukan penelitian adalah pengaruh sikap belajar terhadap hasil belajar. Dan tempat lokasi penelitian terdahulu itu di SMA Negeri 01 pangkalan kerinci kabupaten pelalawan, sedangkan penelitian di SMA Negeri 01 XIII koto kampar.

Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesalahpahaman dan sekaligus untuk memudahkan dalam penelitian. Selain itu, konsep operasional dapat memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami, diukur, dan dilaksanakan peneliti dalam pengumpulan data lapangan. Adapun Variabel yang akan dioperasionalkan yaitu sikap belajar (variabel X) dan hasil belajar siswa (variabel Y).

1. Sikap Belajar (Variabel X)

Adapun indikator sikap belajar yang diambil dari konsep sikap belajar siswa adalah sebagai berikut:

- a. Bangkitkan kebutuhan untuk menghargai keindahan, untuk mendapat penghargaan, dan sebagainya.
 - 1) Siswa tidak ribut dan tidak bercerita dengan teman sebangkunya ketika guru menjelaskan pelajaran
 - 2) Siswa tidak mengantuk ketika guru menjelaskan pelajaran dikelas
 - 3) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru
- b. Hubungkan dengan pengalaman yang lampau
 - 1) Siswa mengulang kembali pelajarannya dirumah
 - 2) Siswa membaca materi pelajaran yang akan di pelajari selanjutnya
 - 3) Siswa menghubungkan pelajaran lama dengan pelajaran baru yang akan dipelajari selanjutnya
- c. Beri kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik
 - 1) Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran di dalam kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa di beri kesempatan untuk bertanya
- 3) Siswa bertanya kepada guru materi pelajaran yang kurang di mengertinya
- d. Gunakan berbagai metode mengajar seperti diskusi kerja kelompok, membaca, demonstrasi, dan sebagainya.
 - 1) Siswa membuat makalah dan mempresentasikan ke depan kelas (demonstrasi)
 - 2) Siswa mendiskusikan hasil presentasinya dalam bentuk kelompok (diskusi)
 - 3) Siswa membacakan kesimpulan hasil belajar yang telah didiskusikannya (membaca)

2. Hasil Belajar (Variabel Y)

Indikator hasil belajar dalam penelitian ini diukur dengan melihat kemampuan yang di capai oleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi dalam bentuk nilai hasil ujian harian yang akan diberikan oleh guru.

2. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Berdasarkan keterangan diatas, maka penulis mempunyai asumsi adanya hubungan sikap belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah SMA N 01 XIII Koto Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Hipotesis yang diajukan paa penelitian ini adalah sebagai berikut :

Ha : Ada pengaruh sikap belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 01 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar

Ho : Tidak ada pengaruh sikap belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 01 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian survei. Jenis penelitian survei merupakan penelitian yang digunakan untuk pemecahan masalah-masalah pendidikan. Tujuan utamanya adalah mengumpulkan informasi tentang variabel dari sekelompok objek (populasi). Metode survei digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam mengumpulkan data, misalnya dengan mengedarkan kuesioner, test, wawancara terstruktur dan sebagainya.¹⁵

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.¹⁶

B Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei-Oktober 2019 setelah seminar proposal dilakukan hingga penelitian ini selesai. Penelitian ini penulis lakukan di SMA Negeri 01 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar.

¹⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014) hlm. 6

¹⁶*Ibid.*, hlm 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemilihan lokasi ini berdasarkan permasalahan-permasalahan yang sebelumnya telah ditemukan ketika melakukan survey lapangan.

Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah Siswa Kelas X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3. Dan XI IPS1, XI IPS 2, dan XI IPS 3, di SMA Negeri 01 XIII Kota Kampar Kabupaten Kampar.

2. Objek Penelitian

Objek pada penelitian ini adalah Pengaruh Sikap Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 01 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.¹⁷ Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X IPS sampai XI IPS yang berjumlah 145 orang.

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti. Berkaitan dengan teknik pengambilan sampel, Arikunto mengemukakan

¹⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subjek kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjek besar, dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.¹⁸

Berdasarkan pernyataan di atas, karena jumlah populasi lebih dari 100 orang, maka penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel secara acak (*Random Sampling*). Sedangkan teknik pengambilan sampel menggunakan rumus dari Slovin sebagai berikut:¹⁹

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

Keterangan :

- n =Jumlah sampel
 N = Jumlah populasi
 e =Perkiraan tingkat kesalahan (dipakai 5%).

Berdasarkan rumus di atas maka diperoleh jumlah sampai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2} = \frac{145}{1 + 145 \cdot 0.05^2} = \frac{145}{1,3625} = 106,422 \text{ (digenapkan menjadi 106)}$$

sampel). Dengan rumus di atas maka diperoleh sampel sebagai berikut:

$$\text{Sampel strata} = \frac{\sum ps}{\sum p} \times \sum s$$

- $\sum ps$ = jumlah populasi strata
 $\sum p$ = jumlah populasi
 $\sum s$ = jumlah sampel²⁰

¹⁸Arikunto, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 112

¹⁹Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 95

²⁰Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. 2012. (Bandung: CV Alfabeta). Hlm 215

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Kelas X IPS 1} = \frac{24}{145} \times 106 = 16,55 \text{ di bulatkan menjadi } = 17 \text{ sampel}$$

$$\text{Kelas X IPS 2} = \frac{26}{145} \times 106 = 17,93 \text{ di bulatkan menjadi } = 18 \text{ sampel}$$

$$\text{Kelas X IPS 3} = \frac{24}{145} \times 106 = 16,55 \text{ di bulatkan menjadi } = 17 \text{ sampel}$$

$$\text{Kelas XI IPS 1} = \frac{28}{145} \times 106 = 19,31 \text{ di bulatkan menjadi } = 19 \text{ sampel}$$

$$\text{Kelas XI IPS 2} = \frac{26}{145} \times 106 = 17,93 \text{ di bulatkan menjadi } = 18 \text{ sampel}$$

$$\text{Kelas XI IPS 3} = \frac{24}{145} \times 106 = 16,55 \text{ di bulatkan menjadi } = 17 \text{ sampel}$$

Jumlah: = 106 sampel

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Angket (Kuisisioner)

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi yang aspek-aspek atau karakteristik yang melekat pada responden.²¹ Angket ini digunakan untuk mengambil data tentang bagaimana sikap belajar siswa di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar. Dalam hal ini penyebaran angket diberikan kepada siswa.

Data yang diperoleh dari hasil pengamatan lembaran angket akan dikumpulkan dan kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik kuantitatif.

²¹Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), hlm. 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Menurut Riduwan, dalam bukunya yang berjudul Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian, studi dokumentasi dalam pengumpulan data ini dimaksudkan sebagai cara mengumpulkan data dengan mempelajari dan mencatat bagian-bagian yang dianggap penting dari berbagai risalah resmi yang terdapat baik di lokasi penelitian maupun di instansi lain yang ada pengaruhnya dengan lokasi penelitian. Studi dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari instansi/lembaga meliputi buku-buku, laporan kegiatannya di instansi/lembaga yang relevan dengan penelitian.²²

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data nilai siswa, biografi SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar, seperti profil sekolah, keadaan peserta didik, data peserta didik dan lainnya, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur sesuai dengan kondisi responden yang sesungguhnya.²³

²²Riduwan, *Op.Cit*, hlm. 72

²³Hartono, *Op.Cit*, hlm. 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment*. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r = Angka indeks korelasi “r” *product moment*
 N = Sampel
 $\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
 $\sum X$ = Jumlah seluruh skor X
 $\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “r” hitung “r” tabel dengan ketentuan:

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.²⁴

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan.

2. Uji Reabilitas

Realibilitas mengacu pada instrument yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat untuk pengumpulan data karena

²⁴*Ibid*, hlm. 90

instrument tersebut sudah baik. Instrument dikatakan reliable jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten. Sehingga instrument tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu dan kondisi yang berbeda.

$$r_{11} = \frac{2 \cdot r_{1/2}^{1/2}}{(1 + r_{1/2}^{1/2})}$$

Keterangan

r_{11} : Reabilitas Instrumen

$r_{1/2}^{1/2}$: Indeks koerasi antar dua belahan instrument.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.²⁵

Dalam menganalisis data variabel perilaku belajar dan hasil belajar yang di peroleh dari angket, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif, dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = angka presentase

F = frekuensi yang dicari

N = *Number Of Case* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)²⁶

²⁵Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 2

²⁶Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajawaliPers, 2014), hlm.43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (Sikap Belajar) dengan variabel Y (hasil belajar) diukur dengan skala nilai yaitu:²⁷

- a. Selalu akan diberi skor 5
- b. Sering akan diberi skor 4
- c. Kadang-kadang akan diberi skor 3
- d. Jarang akan diberi skor 2
- e. Tidak Pernah akan diberi skor 1

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:²⁸

- a. 81%-100% dikategorikan sangat baik
- b. 61%-80% dikategorikan baik
- c. 41%-60% dikategorikan cukup baik
- d. 21%-40% dikategorikan kurang baik
- e. 0%-20% dikategorikan tidak baik.

2. Analisis Regresi Linier

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh sikap belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 XIII Koto Kampar. Maka data akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan

²⁷Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 94

²⁸Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011),

pendekatan kuantitatif dengan analisis regresi linier dengan metode kuadrat terkecil.²⁹

$$Y = a + bx$$

Harga a dan b di cari dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan:

Y = variabel dependent (variabel terikat/dipengaruhi)

X = variabel independent (variabel bebas/ mempengaruhi)

a = konstanta

b = koefisien regresi³⁰

Sebelum melakukan uji regresi linear sederhana perlu beberapa syarat pengujian yang dilakukan diantara nya adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data kita memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik parameterik. Uji normalitas adalah melakukan perbandingan antara data berdistribusi normal yang memiliki mean dan standar deviasi yang samadengan data kita. Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan Chi kuadrat (X^2).³¹

$$X^2 = \frac{(f_i - f_n)}{f_n}$$

²⁹Hartono, *Op.Cit*, hlm. 160

³⁰Riduwan, *Op.Cit*, hlm. 148

³¹Riduwan, *Op.Cit*, hlm. 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

X^2 = Chi kuadrat hitung

f_n = Frekuensi yang diharapkan

f_i = Frekuensi/jumlah data hasil observasi

Kriteria:

Chi kuadrat hitung > chi kuadrat table maka data tidak berdistribusi normal

Chi kuadrat hitung < chi kuadrat tabel maka data berdistribusi normal

b. Uji Linieritas

Kemudian dilakukan Uji Linieritas, Hipotesis yang diuji adalah sebagai berikut:

H_a : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

H_o : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan:

Menurut Duwi Priyatno dalam bukunya SPSS Handbook menyatakan jika nilai signifikansi pada F *Linearity* (probabilitas) kurang dari 0,05 maka hubungan ke dua variabel adalah linier.³² Atau dengan kata lain:

Jika probabilitas >0.05 H_a ditolak dan H_o diterima

Jika probabilitas <0.05 H_a diterima dan H_o ditolak

³²Duwi Priyatno, *Op.Cit*, hlm. 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *product moment*, dengan mencari df sebagai berikut:

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

Df= *degress of freedom*

N = *number of case*

Nr= banyaknya variabel yang di korelasikan³³

TABEL III.1
INTERPRETASI KOEFISIEN KORELASI NILAI

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80-1,000	Sangat Kuat
0,60-0,779	Kuat
0,40-0,599	Cukup Kuat
0,20-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat Rendah

Langkah selanjutnya bandingkan $r_o(r_{observasi})$ atau $r_h(r_{hitung})$ dengan $r_t(r_{tabel})$ dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima H_o ditolak
- b. Jika $r_o \leq r_t$ maka H_a ditolak H_o diterima

4. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Sikap Belajar) Terhadap Variabel Y (Hasil Belajar)

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus:

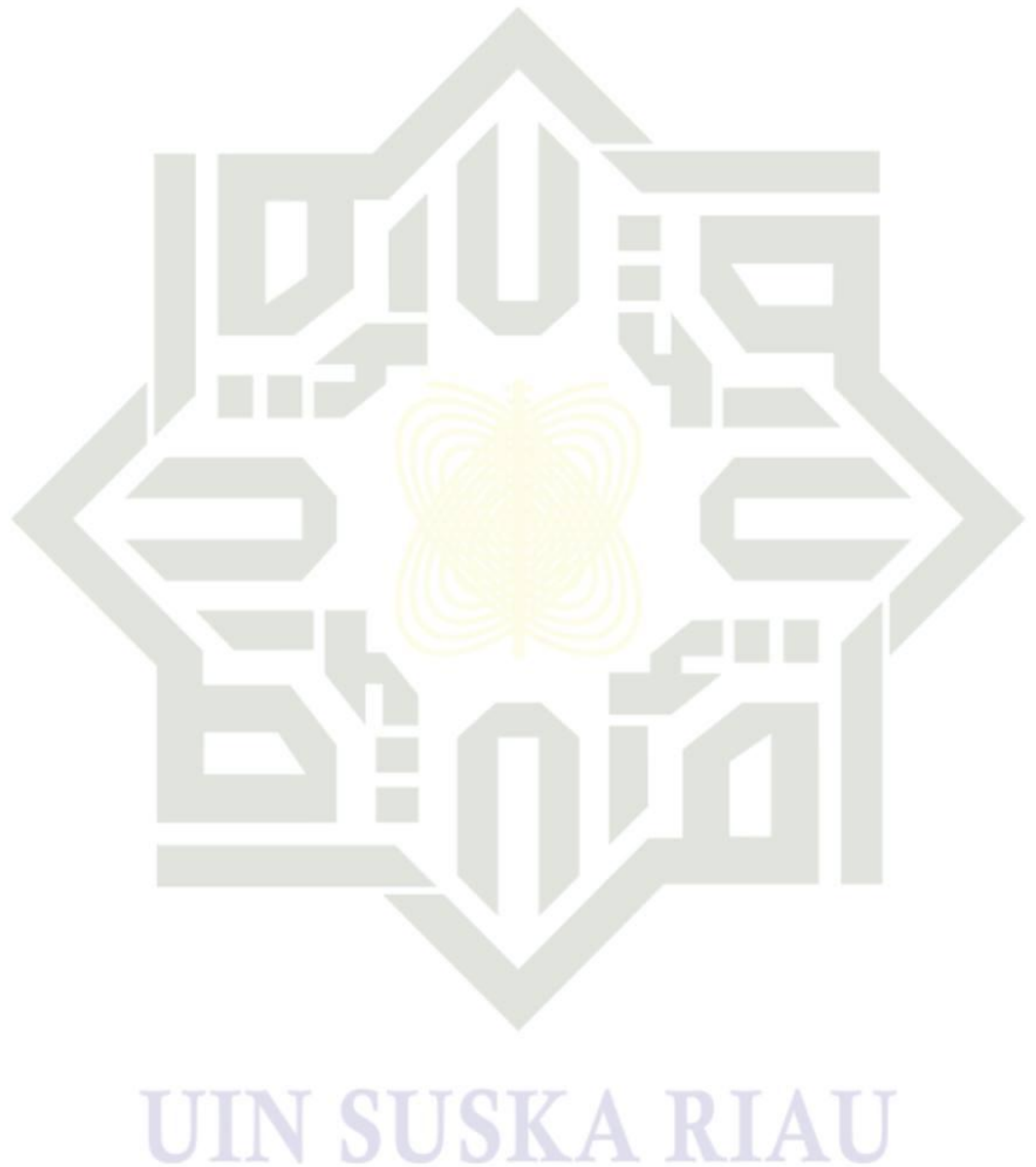
³³Anas Sudijono, *Op.Cit*, hlm. 194

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD= Koefisien Determinasi / Koefisien Penentu

R^2 = R Square³⁴



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁴Riduwan, *Op. Cit*, hlm. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data yang telah penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 XIII Koto Kampar Maka dapat penulis simpulkan hasilnya sebagai berikut:

1. Sikap Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 XIII Koto Kampar sudah tergolong sangat baik dengan persentase sebesar 93,57%.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 XIII Koto Kampar masih tergolong cukup baik.
3. Hasil uji hipotesis memperlihatkan hasil r_o (observasi) = 0,856 bila dibandingkan r_t (tabel) pada taraf signifikan 5% ($0,856 > 0,01909$) ini berarti H_o ditolak H_a diterima dan pada r_o (observasi) = 0,856 bila dibandingkan r_t (tabel) pada taraf signifikan 1% ($0,856 > 0,1606$) ini berarti H_o ditolak H_a diterima.
4. Perhitungan Nilai R^2 (*R Square*) diperoleh angka sebesar 0,734, hal ini menunjukkan bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel X (sikap belajar) terhadap variabel Y (hasil belajar) sebesar 73,4% Atau pengaruh variabel sikap belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi sebesar 73,4% sedangkan sisanya sebesar 26,6% ($100-73,4$) dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, peneliti menyarankan:

1. Kepada guru hendaknya lebih berusaha mencari solusi atau upaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepada siswa hendaknya lebih meningkatkan hasil belajar ekonomi agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
3. Hendaknya siswa lebih memperbaiki sikapnya dalam proses belajar mengajar.
4. Kepada peneliti selanjutnya penulis menyarankan untuk tidak meneliti hal yang sama cobalah pada aspek yang berbeda seperti kemandirian belajar, aktivitas belajar karena penelitian mengenai pengaruh sikap belajar terhadap hasil belajar sudah masuk dalam kategori sangat baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR PUSTAKA

1. Uno, Hamzah, 2013. *Teori Motivasi dan Pengukuran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Daryanto, 2010. *Belajar dan Mengajar*, Bandung: CV. Yrama Widya.
- Departemen Agama RI, 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Bandung: CV. Diponegoro.
- Dimiyati dan Mudjiono, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2002. *Psikologi belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- _____, 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar, 2010. *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- _____, 2014. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hartono, 2008. *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____, 2010. *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing bekerjasama dengan Nusa Media Bandung.
- _____, 2010. *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar bekerjasama dengan Zanafa Publishing.
- Hamuddin, Haryu, 2012. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kusnadi dkk, 2008. *Strategi Pembelajaran Ilmu pengetahuan Sosial*, Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau.
- Mahfudz, Agus dkk, 2009. *Ekonomi Untuk SMA dan MA*, Jakarta: Pusat Perbukuan DEPDIKNAS.
- Munawaroh, 2011. *Pengaruh Kemampuan Guru Menciptakan interaksi dalam Pembelajaran Terhadap Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darel Hikmah Pekanbaru*, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mutu, Tim, 2013. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Bekasi: Mentari Utama Unggul.

Nur Aisyah, Mimin dan Hartatik Fitria R, 2009. *Ekonomi Untuk Kelas XI SMA dan MA*, Jakarta: Pusat Perbukuan DEPDIKNAS.

Prasetyo, Bambang, 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Riduwan, 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel penelitian*, Bandung: Alfabeta.

Rimang, Siti Suwadah, 2011. *Meraih Predikat Guru dan Dosen Paripurna*, Bandung: CV. Alfabeta.

Sardiman, 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pres.

Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Sudijono, Anas, 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.

Sudjana, Nana, 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta.

Sukardi, 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Suryosubroto, 2009. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Taniredja, Tukiran, dan Hidayati Mustafidah, 2014. *Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*, Bandung: Alfabeta.

Tahirin, 2006. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Usman, Husaini, 2008. *Pengantar Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara.

Yamin, Martinis, 2010. *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press.

Zumanila, 2013. *Pengaruh Keterampilan guru dalam Mengadakan Variasi Terhadap Motivasi Siswa dalam Proses Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah 02 kecamatan Tanah Merah Kabupaten Indragiri Hilir*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

ANGKET UJI COBA DAN ANGKET PENELITIAN

Petunjuk Pengisian:

Mohon angket ini diisi oleh saudara/i untuk menjawab seluruh pernyataan yang ada.

Berilah tanda cheklis (√) pada kolom yang tersedia dan pilihlah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Ada lima alternatif jawaban yaitu:

SL :Apabila saudara **selalu** dengan pernyataan tersebut.

SR :Apabila saudara **sering** dengan pernyataan tersebut.

KK :Apabila saudara **kadang-kadang** dengan pernyataan tersebut.

JR : Apabila saudara **Jarang** dengan pernyataan tersebut.

TP :Apabila saudara **tidak pernah** dengan pernyataan tersebut.

Identitas Responden:

Nama (boleh inisial) :

Hari/ tanggal :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Variabel X (Sikap Belajar)

NO	PERNYATAAN	SKALA JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
Bangkitkan kebutuhan untuk menghargai keindahan, untuk mendapat penghargaan, dan sebagainya						
1	Saya tidak ribut dan tidak bercerita dengan teman sebangku ketika guru menjelaskan pelajaran.					
2	Saya tidak mengantuk ketika guru menjelaskan pelajaran di kelas.					
3	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru.					
Hubungkan dengan pengalaman yang lampau						
1	Saya mengulang kembali pelajaran Ekonomi di rumah.					
2	Saya membaca materi pelajaran yang akan dipelajari selanjutnya.					
3	Saya menghubungkan pelajaran lama dengan pelajaran baru yang akan dipelajari selanjutnya.					
Beri kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik						
1	Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran di dalam kelas.					
2	Saya diberi kesempatan untuk bertanya.					
3	Saya bertanya kepada guru materi pelajaran yang kurang di mengerti.					
Gunakan berbagai metode mengajar seperti diskusi, kerja kelompok, membaca, demonstrasi, dan sebagainya						
1	Saya membuat makalah dan mempresentasikan di depan kelas (demonstrasi).					
2	Saya mendiskusikan hasil presentasi dalam bentuk kelompok (diskusi).					
3	Saya membacakan kesimpulan hasil belajar yang telah di diskusikan (membaca).					



LAMPIRAN 2

DATA MENTAH UJI COBA ANGKET VARIABEL SIKAP BELAJAR(X)

No	Kode Siswa	BUTIR ANGKET												Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	siswa 1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	57
2	siswa 2	5	2	4	4	2	4	4	5	5	5	5	2	47
3	siswa 3	5	1	4	1	4	5	5	4	4	5	5	1	44
4	siswa 4	4	2	5	4	5	4	5	5	4	2	5	3	48
5	siswa 5	5	2	4	4	2	5	4	2	4	2	4	2	40
6	siswa 6	5	4	4	1	5	4	4	4	4	2	4	2	43
7	siswa 7	3	5	4	4	3	3	4	3	5	5	5	3	47
8	siswa 8	4	1	4	3	3	4	4	1	4	1	3	3	35
9	siswa 9	4	2	3	1	3	5	4	2	3	2	4	1	34
10	siswa 10	4	1	4	4	3	4	4	2	3	1	3	1	34
11	siswa 11	5	2	3	4	2	5	5	4	4	4	2	2	42
12	siswa 12	2	1	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	27
13	siswa 13	5	1	5	2	1	2	5	1	5	1	4	2	34
14	siswa 14	5	3	5	5	3	4	4	5	4	4	3	4	49
15	siswa 15	4	2	4	4	2	3	4	3	3	2	4	1	36
16	siswa 16	5	3	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	38
17	siswa 17	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	56
18	siswa 18	4	1	4	2	1	1	3	1	4	1	3	1	26
19	siswa 19	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	29
20	siswa 20	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	57
21	siswa 21	5	2	4	4	2	4	4	5	5	5	5	2	47
22	siswa 22	5	1	4	5	4	5	5	4	4	5	5	1	48
23	siswa 23	4	2	5	4	5	4	5	5	4	2	5	3	48
24	siswa 24	5	2	4	4	2	5	4	2	4	2	4	2	40
25	siswa 25	5	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	2	47
26	siswa 26	3	5	4	4	3	3	4	3	5	5	5	3	47
27	siswa 27	4	1	4	3	3	4	4	1	4	1	3	3	35
28	siswa 28	4	2	3	4	3	5	4	2	3	2	4	1	37
29	siswa 29	4	1	4	4	3	4	4	2	3	1	3	1	34
30	siswa 30	5	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	2	47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X (SIKAP BELAJAR)

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.917	12

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
item1	4.37	.809	30
item2	2.40	1.354	30
item3	4.07	.640	30
item4	3.53	1.306	30
item5	3.13	1.224	30
item6	3.97	1.033	30
item7	4.10	.803	30
item8	3.13	1.432	30
item9	4.00	.695	30
item10	2.83	1.599	30
item11	4.03	.890	30
item12	2.20	.997	30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	67.40	164.938	.457	.916
item2	69.37	154.102	.569	.914
item3	67.70	165.803	.538	.915
item4	68.23	155.771	.540	.915
item5	68.63	157.482	.524	.915
item6	67.80	161.338	.483	.915
item7	67.67	163.264	.544	.914
item8	68.63	143.757	.852	.905
item9	67.77	164.047	.593	.914
item10	68.93	144.685	.724	.910
item11	67.73	159.789	.645	.912
item12	69.57	160.392	.543	.914

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
71.77	175.082	13.232	20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

SKOR ITEM JAWABAN ANGKET VARIABEL (X)

No	Kode Siswa	BUTIR ANGKET												Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Siswa 1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	57
2	Siswa 2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	57
3	Siswa 3	3	4	5	3	3	5	4	4	3	3	3	4	44
4	Siswa 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	59
5	Siswa 5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	51
6	Siswa 6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	59
7	Siswa 7	3	4	5	3	3	5	4	3	3	3	3	4	43
8	Siswa 8	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	58
9	Siswa 9	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	55
10	Siswa 10	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	57
11	Siswa 11	3	5	3	3	3	5	4	5	3	3	3	5	45
12	Siswa 12	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	55
13	Siswa 13	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	52
14	Siswa 14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	59
15	Siswa 15	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	58
16	Siswa 16	3	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	44
17	Siswa 17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	59
18	Siswa 18	3	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	53
19	Siswa 19	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	56
20	Siswa 20	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	54
21	Siswa 21	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	57
22	Siswa 22	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	55
23	Siswa 23	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	57
24	Siswa 24	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	55
25	Siswa 25	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	57
26	Siswa 26	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	52
27	Siswa 27	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	56
28	Siswa 28	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	59
29	Siswa 29	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	53
30	Siswa 30	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	54
31	Siswa 31	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	56
32	Siswa 32	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	56
33	Siswa 33	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	57
34	Siswa 34	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	56
35	Siswa 35	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	57
36	Siswa 36	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	53
37	Siswa 37	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	55
38	Siswa 38	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

39	Siswa 39	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	57
40	Siswa 40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
41	Siswa 41	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	57
42	Siswa 42	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	54
43	Siswa 43	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	57
44	Siswa 44	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	57
45	Siswa 45	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	53
46	Siswa 46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
47	Siswa 47	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	57
48	Siswa 48	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	55
49	Siswa 49	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	57
50	Siswa 50	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	56
51	Siswa 51	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	59
52	Siswa 52	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	54
53	Siswa 53	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	57
54	Siswa 54	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	51
55	Siswa 55	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	52
56	Siswa 56	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	58
57	Siswa 57	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	58
58	Siswa 58	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	52
59	Siswa 59	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	57
60	Siswa 60	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	52
61	Siswa 61	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	56
62	Siswa 62	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	52
63	Siswa 63	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	56
64	Siswa 64	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	52
65	Siswa 65	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	53
66	Siswa 66	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	59
67	Siswa 67	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	58
68	Siswa 68	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	53
69	Siswa 69	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	59
70	Siswa 70	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	53
71	Siswa 71	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	59
72	Siswa 72	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	53
73	Siswa 73	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	59
74	Siswa 74	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	53
75	Siswa 75	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	59
76	Siswa 76	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	53
77	Siswa 77	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	59
78	Siswa 78	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	53
79	Siswa 79	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	59
80	Siswa 80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
81	Siswa 81	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	59
82	Siswa 82	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

83	Siswa 83	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	59
84	Siswa 84	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	59
85	Siswa 85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
86	Siswa 86	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	56
87	Siswa 87	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	59
88	Siswa 88	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	50
89	Siswa 89	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	59
90	Siswa 90	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	50
91	Siswa 91	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	59
92	Siswa 92	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	53
93	Siswa 93	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	54
94	Siswa 94	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
95	Siswa 95	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	56
96	Siswa 96	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
97	Siswa 97	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	56
98	Siswa 98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
99	Siswa 99	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	56
100	Siswa 100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
101	Siswa 101	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	56
102	Siswa 102	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
103	Siswa 103	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	56
104	Siswa 104	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	57
105	Siswa 105	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	59
106	Siswa 106	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

**HASIL BELAJAR EKONOMI KELAS X IPS DAN SISWA KELAS XI IPS SMA
NEGERI 1 XIII KOTO KAMPAR**

No	Kode Siswa	Nilai Siswa		
		Kognitif	Afektif	Psikomotor
1	Siswa 1	60	70	90
2	Siswa 2	70	80	80
3	Siswa 3	60	80	80
4	Siswa 4	60	60	90
5	Siswa 5	70	90	80
6	Siswa 6	80	70	80
7	Siswa 7	70	80	90
8	Siswa 8	70	80	80
9	Siswa 9	80	70	90
10	Siswa 10	60	70	90
11	Siswa 11	80	80	90
12	Siswa 12	70	90	80
13	Siswa 13	80	80	90
14	Siswa 14	80	70	100
15	Siswa 15	60	80	80
16	Siswa 16	70	80	80
17	Siswa 17	60	90	90
18	Siswa 18	70	80	90
19	Siswa 19	60	70	70
20	Siswa 20	70	80	90
21	Siswa 21	70	90	80
22	Siswa 22	70	80	90
23	Siswa 23	80	70	80
24	Siswa 24	70	80	90
25	Siswa 25	70	90	80
26	Siswa 26	60	80	80
27	Siswa 27	70	90	80
28	Siswa 28	70	80	90
29	Siswa 29	70	70	80
30	Siswa 30	60	80	90
31	Siswa 31	60	70	70
32	Siswa 32	60	70	80
33	Siswa 33	60	60	70
34	Siswa 34	60	70	60
35	Siswa 35	70	80	90
36	Siswa 36	60	80	70
37	Siswa 37	60	90	70
38	Siswa 38	70	80	80
39	Siswa 39	60	70	70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

40	Siswa 40	60	60	70
41	Siswa 41	60	90	80
42	Siswa 42	70	80	90
43	Siswa 43	60	70	80
44	Siswa 44	60	80	70
45	Siswa 45	60	60	80
46	Siswa 46	70	80	80
47	Siswa 47	60	60	90
48	Siswa 48	70	60	80
49	Siswa 49	60	70	70
50	Siswa 50	70	70	80
51	Siswa 51	60	70	90
52	Siswa 52	70	70	60
53	Siswa 53	60	80	80
54	Siswa 54	70	70	80
55	Siswa 55	70	80	90
56	Siswa 56	60	70	70
57	Siswa 57	70	60	90
58	Siswa 58	70	60	80
59	Siswa 59	70	60	70
60	Siswa 60	60	90	90
61	Siswa 61	60	70	90
62	Siswa 62	70	80	80
63	Siswa 63	60	80	80
64	Siswa 64	60	60	90
65	Siswa 65	70	90	80
66	Siswa 66	80	70	80
67	Siswa 67	70	80	90
68	Siswa 68	70	80	80
69	Siswa 69	80	70	90
70	Siswa 70	60	70	90
71	Siswa 71	80	80	90
72	Siswa 72	70	90	80
73	Siswa 73	80	80	90
74	Siswa 74	80	70	100
75	Siswa 75	60	80	80
76	Siswa 76	70	80	80
77	Siswa 77	60	90	90
78	Siswa 78	70	80	90
79	Siswa 79	60	70	70
80	Siswa 80	70	80	90
81	Siswa 81	70	90	80
82	Siswa 82	70	80	90
83	Siswa 83	80	70	80
84	Siswa 84	70	80	90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

85	Siswa 85	70	90	80
86	Siswa 86	60	80	80
87	Siswa 87	70	90	80
88	Siswa 88	70	80	90
89	Siswa 89	70	70	80
90	Siswa 90	60	80	90
91	Siswa 91	60	70	70
92	Siswa 92	60	70	80
93	Siswa 93	60	60	70
94	Siswa 94	60	70	60
95	Siswa 95	70	80	90
96	Siswa 96	60	80	70
97	Siswa 97	60	90	70
98	Siswa 98	70	80	80
99	Siswa 99	60	70	70
100	Siswa 100	60	60	70
101	Siswa 101	60	90	80
102	Siswa 102	70	80	90
103	Siswa 103	60	70	80
104	Siswa 104	60	80	70
105	Siswa 105	60	60	80
106	Siswa 106	70	80	80

Kampar, 2019

Mengetahui Guru Mata Pelajaran

.....)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		106
Normal Parameters ^{a, b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.64645777
Most Extreme Differences	Absolute	.076
	Positive	.076
	Negative	-.041
Kolmogorov-Smirnov Z		.778
Asymp. Sig. (2-tailed)		.580

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

LAMPIRAN 7

UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Sikap-Belajar ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Hasil-Belajar-Siswa

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.856 ^a	.734	.731	1.654

a. Predictors: (Constant), Sikap-Belajar

b. Dependent Variable: Hasil-Belajar-Siswa

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	783.779	1	783.779	286.376	.000 ^a
	Residual	284.636	104	2.737		
	Total	1068.415	105			

a. Predictors: (Constant), Sikap-Belajar

b. Dependent Variable: Hasil-Belajar-Siswa

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
	(Constant)	24.152	2.391		10.100	.000
	Sikap-Belajar	.434	.026	.856	16.923	.000

a. Dependent Variable: Hasil-Belajar-Siswa

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	55.41	67.56	64.53	2.732	106
Residual	-3.695	4.080	.000	1.646	106
Std. Predicted Value	-3.338	1.111	.000	1.000	106
Std. Residual	-2.233	2.467	.000	.995	106

a. Dependent Variable: Hasil-Belajar-Siswa



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8

UJI HIPOTESIS/CORRELATION

Correlations

		Sikap-Belajar ^a	Hasil-Belajar-Siswa
Sikap-Belajar ^a	Pearson Correlation	1	.856 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	106	106
Hasil-Belajar-Siswa	Pearson Correlation	.856 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	106	106

^{**}. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

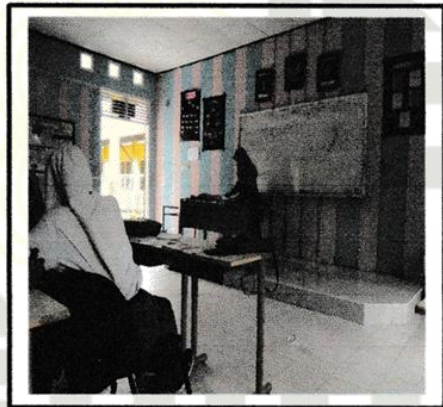
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

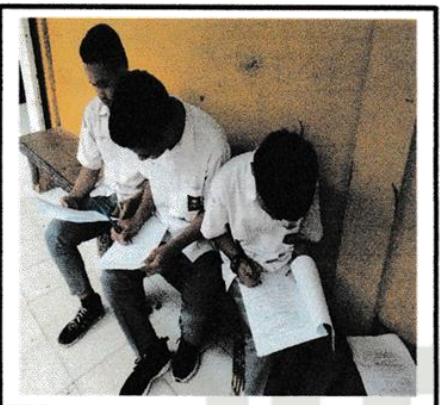
DOKUMENTASI

1. Foto bersama Kepala Sekolah dan Guru Ekonomi



2. Foto penyebaran angket





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Salmiah,S.Pd.M.Pd.E
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Yuli lianti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516200259
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.		Bab IV - V		
2.		Pada di 18 dan Kesimpulan		
3.		Bab IV dan Pembahasan		
4.		Paragraf dan Sumber		
5.	22 - 23 Jan - 20	Acc Ujian Munqasah		

Pekanbaru,.....2019
Pembimbing,

Salmiah,S.Pd.M.Pd.E
NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nama
Sifat
Lampiran
Hal

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/18517/2019
: Biasa
: -
: **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 27 Desember 2019

Kepada
Yth. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YULI LIANTI

NIM : 11516200259

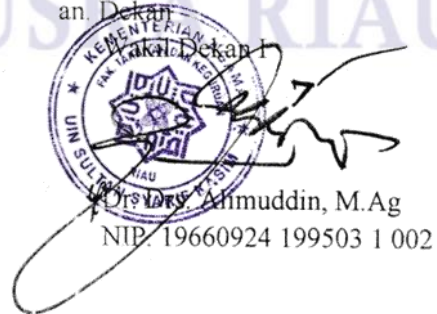
Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Pengaruh sikap belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 01 XIII koto Kampar kabupaten kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan


Drs. M. Ag. NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Salmiah, S.Pd M.Pd.E
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP)
3. Nama Mahasiswa : Yulilianti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516200259
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	27-06-2019	Grand teori, teori penelitian Keterampilan		
2	08-07-2019	BB data di LB, Teori dan sampa.		
	26-07-2019	Data di LB - Grand teori dan fo		
	08-08-2019	Acc Seminar		

Pekanbaru,2019
Pembimbing,

UIN SUSKA RIAU

Salmiah, S.Pd M.Pd.E

NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Yuli Lianti
Nomor Induk Mahasiswa : 11516200259
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 30 - 09 - 2019
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Sikap Pelajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri di XII Kota Kampar.
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Mandar Ermita, M.Ed	PENGUJI I		
	Wardani Purnama Sari, M. Pd. E	PENGUJI II		(J. Purnama)

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Alimuddin, M.Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 15 Oktober 2019
Peserta Ujian Proposal

Yuli Lianti
NIM. 11516200259



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/27838
TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16768/2019** Tanggal 11 November 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | YULI LIANTI |
| 2. NIM / KTP | : | 11516200259 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH SIKAP BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 01 XIII KOTO KAMPAR KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 1 XIII KOTO KAMPAR KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 14 November 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
Yang Bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 XII KOTO KAMPAR

Alamat : Jalan Pelajar No. 03 Batu Bersurat Kec. XIII Koto Kampar Kode Pos – 28453
 E-Mail : smantu.kotokampar@gmail.com Telp/Fax : -
 AKREDITASI : A NPSN : 10400359 NSS : 301140601001



Nomor : 421.3/SMAN 1 XIII KK / 4-5

Batu Bersurat, 07 November 2019

Lamp : 1 (satu) berkas

Hal : Izin Melaksanakan PraRiset

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN SUSKA Riau Pekanbaru

Di

Pekanbaru

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamu'alaikum wr. Wb

Menindaklanjuti maksud surat Bapak Nomor : Un.04 /F.II.4/PP.00.9/15393/2019

Nama	: YULI LIANTI
NIM	: 11516200259
Semester/Tahun	: IX (Sembilan) / 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada prinsipnya kami pihak sekolah mengizinkan untuk melakukan PraRiset yang berhubungan dengan penelitian.

Demikian surat ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

UIN SUSKA RIAU



An. Kepala Sekolah
 Waka Kurikulum

Rosdi

ROSDIANA,S.Pd

NIP. 19741211 200701 2 004



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru 20 NOV 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/13703
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 1 XIII Koto Kampar
Kabupaten Kampar
di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/27838 Tanggal 14 November 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : YULI LIANTI
NIM : 11516200259
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH SIKAP BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 01 XIII KOTO KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 XIII KOTO KAMPAR KABUPATEN KAMPAR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



RAHYA SUHENDRA, SE

Pembina

NIP. 19711209 200012 1 006

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 XIII KOTO KAMPAR

Alamat : Jalan Pelajar No. 03 Batu Bersurat Kec. XIII Koto Kampar Kode Pos – 28453
 E-Mail : smantu.kotokampar@gmail.com Telp/Fax : ..
 AKREDITASI : A NPSN : 10400359 NSS : 301140601001

SURAT KETERANGAN
 Nomor 421.3 / SMAN 1 XIII KK / 442

Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 XIII Koto Kampar, Berdasarkan Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/27838 Tanggal 14 November 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, Dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama	: YULI LIANTI
NIM	: 11516200259
Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: S1
Alamat	: Pekanbaru

Telah melaksanakan riset serta pengumpulan data dengan judul **“PENGARUH SIKAP BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENEGAH ATAS NEGERI 1 XIII KOTO KAMPAR KABUPATEN KAMPAR.**

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di: Batu Bersurat
 Pada Tanggal : 28 Nopember 2019

KEPALA SEKOLAH

PARIYAL, S.Pd. M.Pd.
 NIP. 19711004 199602 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yulilianti lahir di gunung bungsu, 06 juli 1995. Anak kelima dari lima bersaudara dari pasangan Bapak Bustami (Alm) dan Ibu Mainar. Beralamat XIII Koto Kampar desa gunung bungsu. Riwayat pendidikan yang dilalui dimulai pada SD 015 gunung bungsu (2004-2009). Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Batu Bersurat (2009-2010) hingga tamat. Setelah menyelesaikan pendidikan di SMPN, dilanjutkan di SMAN 1 Batu Bersurat pada tahun 2012–2015. Setelah menyelesaikan pendidikan di SMAN 1 Batu Bersurat, penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN SUSKA) Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program studi Pendidikan Ekonomi.

Berkat rahmat Allah SWT, pada hari Rabu, 15 juli 2020 penulis menyelesaikan program Strata Satu (S1) dengan judul penelitian “pengaruh sikap belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 01 XIII koto kampar kabupaten kampar”. Dibawah bimbingan ibu Salmiah S.Pd., M.Pd. E. dinyatakan lulus setelah mengikuti ujian Munaqasyah dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU